



ФЕДЕРАЛЬНОЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»
(ФГБУ ФНКЦ ФХМ ФМБА России)

119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1А
<http://www.ripcm.org.ru>

Тел./факс: (499)246-77-21
E-mail: niifhm@fmbamail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ФНКЦ ФХМ ФМБА России,
академик РАН, профессор
В.М. Говорун
« 03 » 10 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 06.06.01 биологические науки

Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель - исследователь.

Утверждено на заседании
Ученого совета ФНКЦ ФХМ
« 03 » 10 2017г.

Москва- 2017г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Преподаватель современного высшего учебного заведения должен быть ученым, учителем, воспитателем, не просто лектором, докладчиком, но и менеджером, тренером, организатором педагогического процесса. Личность преподавателя, его методическая, педагогическая и психологическая подготовленность во многом определяют качество обучения студентов. Вариативная учебная дисциплина «Педагогика» играет важную роль в формировании у будущих преподавателей основ педагогического мастерства.

1.1 Цель учебной дисциплины: формирование основ педагогического мастерства у обучающихся в аспирантуре, ориентированных на педагогическую деятельность.

1.2 Задачи учебной дисциплины: формирование системного видения педагогической деятельности; изучение эффективных современных образовательных технологий; приобретение ряда практических умений, актуальных для оптимизации деятельности современного преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Педагогика является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана основной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта, разработанного для реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки».

В рамках данной дисциплины углубляются и развиваются следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- обладание представлениями о фундаментальных основах биологических процессов, форм и методов научного познания (ПК-2);

- способность приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при профессиональной деятельности (ПК-3);

- обладание опытом профессионального участия в научных дискуссиях, способность проводить обработку и анализ научных результатов, обобщать их в виде научных статей для ведущих профильных журналов (ПК-4);

- владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения фундаментальной биологии в школе и вузе (ПК-5).

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся должны:

знать:

31 (ОПК-2)	нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса
32 (ОПК-2)	основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
32 (ПК-5)	способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей

уметь:

У1 (ОПК-2)	доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин биологических наук
У2 (ОПК-2)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук
У1 (ПК-5)	преподавать учебные курсы, предметы, дисциплины
У2 (ПК-5)	разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых предметов, курсов, дисциплин

владеть:

В1 (ОПК-2)	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
В2 (ОПК-2)	методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся (биологические науки)
В1 (ПК-5)	умениями разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых предметов, курсов, дисциплин
В2 (ПК-5)	методами и технологиями межличностной коммуникации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа	контроль	Всего зачетных единиц
	лекции	практические занятия			
108	30	24	52	2	3

4. Распределение аудиторных часов по темам и видам учебной работы

№№ п/п	Наименование тем и разделов (с развернутым содержанием по каждой теме и разделу)	Аудиторные занятия (час), в том числе	
		Лекции	Практические занятия
1	Предмет и задачи педагогики высшей школы	2	2
2	Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	4	4
	Дидактика высшей школы		
3	Педагогический процесс в высшей школе	4	2
4	Законы, закономерности и принципы обучения	4	4
5	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	4	4
6	Современное состояние высшего образования в России	4	2
7	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	4	2
	Воспитательный процесс в высшей школе		
8	Цель воспитания как педагогическая проблема	2	2
9	Воспитательный процесс в высшей школе	2	2
Всего:		54	

5. Содержание курса

Тема 1

Предмет и задачи педагогики высшей школы. Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.

Тема 2

Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

Тема 3

Педагогический процесс в высшей школе. Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.

Тема 4

Законы, закономерности и принципы обучения. Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.

Тема 5

Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

Тема 6

Современное состояние высшего образования в России. Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Тема 7

Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

Тема 8

Цель воспитания как педагогическая проблема. Воспитание как специально организованная деятельность по Достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое

воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи.

Тема 9

Воспитательный процесс в высшей школе. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.

6. Самостоятельная работа

В процессе освоения дисциплины предусмотрено самостоятельное изучение отдельных вопросов лекционного курса с целью подготовки к устному опросу по теме.

7. Форма итоговой проверки и оценки знаний

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 871 от 30 июля 2014 г., предусматривает контроль знаний в форме зачета.

Вопросы для зачета:

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы
2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе
3. Педагогический процесс в высшей школе
4. Законы, закономерности и принципы обучения
5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе
6. Современное состояние высшего образования в России
7. Профессиональное становление преподавателя высшей школы
8. Цель воспитания как педагогическая проблема
9. Воспитательный процесс в высшей школе

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Богачкина Наталия, Светлана Скворцова, Екатерина Имашева. Педагогика и психология. М.: Омега-Л. 2011 г, 240 с.
2. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов Юрайт, 2015. 2480.1ЭВЫ: 978-5-9916-5229-2

Дополнительная литература

1. Владимир Блинов, Владимир Виненко, Игорь Сергеев. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юлрайт. 2014 г., 320 с. ВВМ: 978-5-9916-4314-6

9. Электронные ресурсы

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://www.window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федерального портала Российское образование;
3. <http://www.it-n.ru/> - Электронный журнал "Вопросы интернет-образования";
4. <http://www.al.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»;
5. <http://www.cinfo.ru/> - Электронная версия газеты «Образование и бизнес»;
6. <http://www.ebiblioteka.ru/cources/publication.jsp?id=598> - журнал «Педагогика»;
7. <http://www.probr.amillo.net/> - журнал для руководителей «ПК в образовании»;
8. www.biblus.ru - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки;
9. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека;
10. <http://www.biblioclub.ru> - «Университетская библиотека онлайн».
11. [https://eknigi.org/estestvennye nauki](https://eknigi.org/estestvennye_nauki) - Электронные книги
12. <http://info.sciencedirect.com/techsupport/journals/freedomcoll.htm> - Elsevier
13. <http://link.springer.com> - Springer
14. <http://www.nature.com/siteindex/index.html> - Springer Nature
15. <http://onlielibrary.wiley.com> - Wiley
17. <https://www.scopus.com> - Scopus
17. <http://webofscience.com> - Web of Science

Составлено на основании программы Московского физико-технического института