# Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научно-клинический центр физико-химической медицины имени академика Ю.М. Лопухина Федерального медико-биологического агенства»**

УТВЕРЖДЕНО

заместитель генерального директора

ФНКЦ ФХМ им. Ю.М. Лопухина ФМБА России

чл.-корр, д.м.н.,

Загайнова Е.В.

# Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования

Ординатура

Направление подготовки / специальность

31.08.58 - Оториноларингология

Направленность образовательной программы

Оториноларингология

Форма обучения

очная

г. Москва

**2025 год**

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.06 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором**  **достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** | |
| **Индикатор достижения компетенции**  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения по дисциплине** | **Для текущего контроля успеваемости** | **Для промежуточной аттестации** |
| *ОПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность* | *ОПК-3.1: Создает и подготавливает все необходимые условия для формирования учебного*  *процесса* | *ОПК-3.1:*  *Знать способы создания подготовки всех необходимых условий для формирования учебного процесса* | *Тест Задачи* | *Зачёт: Контрольные вопросы* |
|  | *ОПК-3.2: Осуществляет* | *Уметь создавать и* |  |  |
|  | *педагогическую* | *подготавливать все* |  |  |
|  | *деятельность* | *необходимые условия для* |  |  |
|  |  | *формирования учебного* |  |  |
|  |  | *процесса* |  |  |
|  |  | *Владеть способами создания и* |  |  |
|  |  | *подготовки всех необходимых* |  |  |
|  |  | *условий для формирования* |  |  |
|  |  | *учебного процесса* |  |  |
|  |  | *ОПК-3.2:* |  |  |
|  |  | *Знать методы осуществления* |  |  |
|  |  | *педагогической деятельности* |  |  |
|  |  | *Уметь осуществлять* |  |  |
|  |  | *педагогическую деятельность* |  |  |
|  |  | *Владеть методами* |  |  |
|  |  | *осуществления педагогической* |  |  |
|  |  | *деятельности* |  |  |
| *ОПК-8: Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения* | *ОПК-8.1: Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения ОПК-8.2: Контролирует эффективность мероприятий по*  *профилактике и* | *ОПК-8.1:*  *знать мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения*  *уметь проводить мероприятия по профилактике и*  *формированию здорового* | *Задачи Тест* | *Зачёт: Контрольные вопросы* |
|  | *формированию здорового* | *образа жизни и санитарно-* |  |  |
|  | *образа жизни и санитарно-* | *гигиеническому просвещению* |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *гигиеническому просвещению населения* | *населения*  *владеть методикой проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения* |  |  |
|  | *ОПК-8.2:*  *знать способы контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения*  *уметь контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения*  *владеть способами контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения* |
| *ПК-3: Способен к проведению педагогической деятельности в рамках полученных знаний* | *ПК-3.1: Планирует и осуществляет педагогическую деятельность* | *ПК-3.1:*  *знать методы осуществления педагогической деятельности уметь осуществлять педагогическую деятельность владеть методами* | *Тест* | *Зачёт: Контрольные вопросы* |
|  |  | *осуществления педагогической* |  |  |
|  |  | *деятельности* |  |  |

1. **Структура и содержание дисциплины**
   1. **Трудоемкость дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная** |
| **Общая трудоемкость, з.е.** | **2** |
| **Часов по учебному плану** | **72** |
| в том числе |  |
| **аудиторные занятия (контактная работа):** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **- занятия лекционного типа** | **4** |
| **- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)** | **16** |
| **- КСР** | **1** |
| **самостоятельная работа** | **51** |
| **Промежуточная аттестация** | **0**  **Зачёт** |

**3.2.** Содержание дисциплины

*(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)*

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
| Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора торные работы), часы | Всего |
| о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Общие основы педагогики | 15 | 1 | 4 | 5 | 12 |
| Общие основы андрагогики | 18 | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Дидактика | 20 | 1 | 4 | 5 | 13 |
| Управление образовательными системами | 18 | 0 | 4 | 4 | 14 |
| Аттестация | 0 |  | | | |
| КСР | 1 |  | | 1 |  |
| Итого | 72 | 4 | 16 | 21 | 51 |

**Содержание разделов и тем дисциплины**

*Раздел 1.Общие основы педагогики*

Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.

Педагогика и андрагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.

Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования. Теории целостного педагогического процесса.

*Раздел 2. Общие основы адрагогики*

Различия в системе образования детей и взрослых.

Современные системы образования взрослых.

Теория непрерывного образования

*Раздел 3. Дидактика*

Дидактика как научная область педагогики. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности, принципы обучения.

Содержание современного образования на разных уровнях.

Методы и средства обучения.

Организационные формы обучения. Анализ современных технологий обучения. Диагностика и контроль обучения.

Стратегии развития и модернизации образования в современной России. *Раздел 4. Управление образовательными системами*

Понятие управления и педагогического менеджмента.

Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя образовательной организацией.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**)
   1. **Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**
      1. **Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

Одним из структурных элементов содержания образования является а) домашнее задание;

б) экскурсия;

в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности; г) текст учебника.

* + 1. **Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

В структуре взаимоотношений «медицинский персонал –больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как

а) эмпатия;

б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного; в) способность к убеждению;

г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление; д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;

е) другие свойства, не указанные выше.

* + 1. **Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

**Социальная педагогика – это наука**

а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека, б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,

в) о формах взаимодействия личности и общества.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания |
| зачтено | Тест считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. |
| не зачтено | Тест считается не выполненным при наличии менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. |

* + 1. **Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

Приведите конкретный пример – ход занятия со средним медицинским персоналом.

* + 1. **Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

Разработайте образец дневника для пациента по самоконтролю АД

**Критерии оценивания (оценочное средство — Задачи)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания |
| зачтено | ординатор правильно решил задачу, дал полный и развернутый ответ |
| не зачтено | обучающийся не справился с предложенной ситуационной задачей, не может правильно интерпретировать ее решение и не справляется с дополнительным заданием. |

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)** | **неудовлетворительн о** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **не зачтено** | **зачтено** | | |
| Знания | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Умения | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

**Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | | **Уровень подготовки** |
| **зачтено** | **отлично** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| **хорошо** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| **удовлетворител ьно** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| **не**  **зачтено** | **неудовлетворит**  **ельно** | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

|  |
| --- |
| **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) сформированности компетенции ОПК-3** |
| Объект и предмет педагогики. |
| **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции** ОПК-8 |
| В чём заключается особенность организации и проведения занятий с пациентами? |
| **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции** ПК-3 |
| Понятие управления и педагогического менеджмента. |

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания |
| зачтено | Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Ответил на вопросы зачета. |
| не зачтено | Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не ответил на вопросы зачета. |

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Безрукова Валентина Сергеевна. Педагогика : Учебное пособие / Уральский государственный педагогический университет. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9729-0628-4., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry? Action=FindDocs&ids=876415&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е.Е. - Москва : Проспект, 2016., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648382&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины): ЭБС «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)

ЭБС «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [http://www.znanium.com](http://www.znanium.com/) ЭБС «Консультант врача» Режим доступа: [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru/)

Лицензионное ПО (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемое программное обеспечение.

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.08.49 - Терапия.

Автор(ы): Буйлова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании ученого комитета от 27.03.2025г., протокол № 3.