ПОЛОЖЕНИЕ

об организации **инклюзивного** образования

ФГБУ ФНКЦ ФХМ им. академика Ю.М. Лопухина ФМБА России

# Введение

Одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в сфере образования является создание условий для максимальной реализации образовательного потенциала инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в рамках модернизации российского образования ставится задача создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе профессионального, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Получение профессионального образования является важной составляющей профессиональной самореализации, повышения социального статуса и защищенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

1. осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
2. развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
3. интеграцию в общество.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

# Общие положения

* + 1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в ФГБУ ФНКЦ ФХМ им. академика Ю.М. Лопухина ФМБА России (далее — Положение, Центр) определяет и регламентирует особенности организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования — программам ординатуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральными законами от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн, Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (утв. Рособрнадзором 15.07.2020 г.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом и локальными нормативными актами Центра.

* + 1. Основные термины, используемые в Положении:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа,

адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

# Организационное обеспечение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

* + 1. Деятельность ФГБУ ФНКЦ ФХМ им. академика Ю.М. Лопухина ФМБА России по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3) регламентируется Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн), Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования" (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 № AK-1782/05), приказом Министерства Просвещения РФ от

27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом и другими локальными нормативными актами Центра.

* + 1. Основная цель деятельности Центра в указанном направлении - это создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и с OB3 по программам высшего образования.
		2. Задачи Центра: решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.
		3. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и с OB3 Центр, с письменного согласия этих лиц, располагает сведениями о состоянии здоровья, рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
		4. Педагогические кадры подлежат ознакомлению с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и с OB3, которые учитываются при организации образовательного процесса. С этой целью блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса включен в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.
		5. На сайте Центра создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и с OB3, в котором подлежат размещению: адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, безбарьерной среды и прочее.

этапы:

* + 1. Сопровождение обучения инвалидов и с OB3 в Центре имеет следующие
			1. вузовский этап - сопровождения обучающихся-инвалидов и обучающихся с OB3 предполагает сопровождение их обучения на протяжении всего времени пребывания в Центре;
			2. послевузовский этап - предусматривает консультирование по вопросам трудоустройства и оказание содействия в поиске потенциального работодателя.

# Работа с поступающими-инвалидами и поступающими с ограниченными возможностями здоровья

* + 1. Профессиональная ориентация поступающих инвалидов в Центре способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.
		2. Целью профориентационной работы является оказание поступающим с инвалидностью и с OB3 профориентационной поддержки в процессе выбора медицинской профессии, формирование у них сознательного отношения к выбираемой профессии.
		3. Основные формы профориентационной работы в Центре определены в программе довузовской подготовки и профориентационной работы для абитуриентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБУ ФНКЦ ФХМ им. академика Ю.М. Лопухина ФМБА России.
		4. При поступлении поступающие-инвалиды вправе сдавать вступительные испытания, проводимые Центром самостоятельно, в соответствии с ежегодно утверждаемыми Центром Правилами приёма.
		5. При выборе поступающим-инвалидом вступительных испытаний, проводимых Центром самостоятельно, Учреждение создает специальные условия, в том числе: возможность использовать специальные технические средства, возможность воспользоваться помощью ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

# Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

* + 1. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. Центр обеспечивает обучающимся инвалидам и с OB3 возможность освоения специализированных адаптационных диспиплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Набор этих специфических дисциплин Центр определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и с OB3.
		2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с OB3 и т. д.
		3. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
		4. Обучающиеся-инвалиды и с OB3, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью телеинформационных устройств.

* + 1. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся- инвалидов и с OB3 учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.
		2. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся- инвалидов и с OB3 определены Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ординатуры и аспирантуры ФГБУ ФНКЦ ФХМ им. академика Ю.М. Лопухина ФМБА России.
		3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся-инвалидов и с OB3 определяются образовательной программой, адаптированной, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
		4. Для обучающихся-инвалидов и с OB3 текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся Центром с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами Центра, которые доводятся до сведения таких обучающихся в доступной для них форме.
		5. При проведении контрольного мероприятия в рамках текущего контроля или промежуточной аттестации продолжительность подготовки к ответу для обучающихся с OB3 может быть увеличена, допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся с OB3 необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем). Обучающиеся с OB3 могут в процессе ответа пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями. Вышеуказанные условия для обучающихся с OB3 предоставляются на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий, и при предоставлении обучающимся документов, подтверждающих ограниченные возможности здоровья. В заявлении обучающийся указывает необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи контрольного мероприятия.

# Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

* + 1. При разработке образовательных сайтов Центр ориентирован на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.
		2. Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, соответствует стандарту обеспечения доступности wеb-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент сделан доступным для широкого круга пользователей с инвалидностью и с OB3, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.
		3. Подбор и разработка учебных материалов производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Создаются текстовые версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создан контент, который представлен в различных видах без потери данных или структуры, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

# Комплексное сопровождение образовательного процесса

и **здоровье-сбережение**

* + 1. Комплексное сопровождение обучения инвалидов и лиц с OB3 осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого- медико-педагогической комиссии.

Сопровождение производится, исходя из структуры построения образовательного процесса, и определяется его целями, содержанием и методами:

* + - 1. организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с OB3 в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Данный вид сопровождения может включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, контроль текущих аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель — обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов и обучающихся с OB3, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.;
			2. психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся- инвалидов и обучающихся с OB3, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся - инвалидов и обучающихся с OB3, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;
			3. медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов и обучающихся с OB3, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
			4. социальное сопровождение является совокупностью мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.
		1. В Центре создается профессиональная и толерантная среды, необходимые для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, осуществляется внедрение волонтерской помощи обучающимся инвалидам.
		2. В Центре ведется специализированный учет обучающихся-инвалидов и с OB3 на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.
		3. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и обучающихся с OB3 обучающиеся предоставляют в Центр сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
		4. Сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, а также срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с OB3 устанавливаются образовательным стандартом.
	1. **Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению**

**на рабочих местах**

* + 1. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусмотрена подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.
		2. В Центре разработана программа содействия трудоустройству выпускников Центра с инвалидностью и OB3, которая предполагает:
* проведение системной комплексной работы с обучающимися с OB3 и инвалидностью;
* формирование баз данных обучающихся и выпускников с OB3 и инвалидностью;
* формирование баз данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве лиц с OB3 и инвалидностью.

Создана база вакансий для выпускников с инвалидностью и OB3.

* + 1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.
		2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.