# Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научно-клинический центр физико-химической медицины имени академика Ю.М. Лопухина Федерального медико-биологического агентства»**

УТВЕРЖДЕНО

заместитель генерального директора

ФНКЦ ФХМ им. Ю.М. Лопухина ФМБА России

чл.-корр, д.м.н.,

Загайнова Е.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Педагогика**

Уровень высшего образования Ординатура

Направление подготовки / специальность

31.08.57 - Онкология

Направленность образовательной программы

Онкология

Форма обучения очная

г. Москва

**2025 год**

***Цель фонда оценочных средств.*** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Педагогика».* Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

***Фонд оценочных средств включает*** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме *тестовых заданий, ситуационных задач* и промежуточной аттестации в форме *вопросов и заданий* к *зачету*.

***Структура и содержание заданий*** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины *«Педагогика»*.

# Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика»

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**(код, содержание индикатора) | **Результаты обучения****по дисциплине** | **Для текущего контроля успеваемости** | **Для промежуточной аттестации** |
| *ОПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность* | *ОПК-3.1: Создает и подготавливает все необходимые условия для формирования учебного процесса**ОПК-3.2: Осуществляет педагогическую деятельность* | *ОПК-3.1: Знать способы создания подготовки всех необходимых условий для формирования учебного процессаУметь создавать и подготавливать все необходимые условия для формирования учебного процессаВладеть способами создания и подготовки всех необходимых условий для формирования учебного процесса**ОПК-3.2: Знать методы осуществления педагогической деятельностиУметь осуществлять педагогическую деятельностьВладеть методами осуществления педагогической деятельности* | *Тест**Задачи* | *Зачёт:Контрольные вопросы* |
| *ОПК-8: Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения* | *ОПК-8.1: Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения**ОПК-8.2: Контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения* | *ОПК-8.1: знать мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населенияуметь проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населениявладеть методикой проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения**ОПК-8.2: знать способы контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населенияуметь контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населениявладеть способами контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения* | *Тест**Задачи* | *Зачёт:Контрольные вопросы* |
| *ПК-3: Способен к проведению педагогической деятельности в рамках полученных знаний* | *ПК-3.1: Планирует и осуществляет педагогическую деятельность* | *ПК-3.1:**знать методы осуществления педагогической деятельности уметь осуществлять педагогическую деятельность владеть методами* | *Тест* | *Зачёт: Контрольные вопросы* |

# Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенций:

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** |
| не зачтено | зачтено |
| **Неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| **Наличие умений** | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| **Наличие навыков (владение опытом)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыкипри решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы навыкипри решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика побольшинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты.Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуетсядополнительная практика по некоторымпрофессиональным задачам. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий | 0–50 % | 51 – 70 % | 71-90 % | 91 – 100 % |

# Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

* 1. **Задания (оценочные средства), выносимые на экзамен/зачет Вопросы к зачёту**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Код компетенции *(согласно РПД)* |
| 1. | Объект и предмет педагогики. | ОПК-3 |
| 2. | Задачи общей педагогики. | ОПК-3 |
| 3. | Функции педагогики как науки. | ОПК-3 |
| 4. | Методы педагогических исследований. | ОПК-3 |
| 5. | Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение). | ОПК-3 |
| 6. | Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение). | ОПК-3 |
| 7. | Роль педагогики в профессиональной деятельности врача | ОПК-3 |
| 8. | Педагогическая деятельность врача по программам среднего медицинского образования | ПК-3 |
| 9. | Образовательный процесс в высшей медицинской школе | ОПК-3 |
| 10. Педагогическое общение. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия | ОПК-3 |
| 1. Назовите этапы подготовки врача-педагога к лекции.
 | ПК-3 |
| 13. Когда целесообразно прочитать бинарную лекцию, а когда — лекцию-пресс-конференцию? | ОПК-3 |
| 14. Перечислите виды нетрадиционных лекций. | ОПК-3 |
| 15. Что такое коммуникативная компетентность? Почему это важное требование к преподавателю высшей школы медицинского образования? | ОПК-3 |
| 16. В чём заключается занятий с пациентами? | особенность |
| 17. Объяснить, в чем принципиальное отличие занятий с пациентами и средним медицинским персоналом. | ОПК-8 |
| 18. Принципы формирования партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций. | ОПК-8 |
| 19 | Барьеры педагогического преодоления |
| 20. Конфликт с пациентом, пути выхода. Особенности конфликта медработник-пациент | ОПК-8 |

* 1. **Типовые задания для текущего контроля успеваемости**
		1. **Вопросы для тестирования**

**Вопросы для тестирования для оценки знать компетенции ОПК-3**

* + - 1. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает … (выберите один вариант ответа)

А) учащиеся Б) родители учащихся

В) педагогический коллектив Г) государство и его ведомства

* + - 1. Реализация принципа общедоступности образования предполагает… (выберите один вариант ответа)

А) приоритет общечеловеческих Б) учёт национальных и ценностей и свободного развития культурных традиций личности

В) адаптивность системы Г) светский характер

образования к уровням и образования особенностям развития учащихся

* + - 1. Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками (выберите варианты согласно тексту задания)
1. Конструктивная деятельность
2. Организаторская деятельность
3. Коммуникативная деятельность

А) направлена на установление педагогически целесообразных отношений с педагога с воспитанниками, педагогами, родителями.

Б) предполагает отбор, планирование и построение педагогического процесса.

В) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

* + - 1. Основными категориями педагогики являются… (выберите один вариант ответа) А) знания, умения, навыки, компетенции

Б) воспитание, образование, обучение, развитие

В) среда, наследственность, воспитание, образование

Г) созревание, система, социализация, самосовершенствование

* + - 1. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся… (выберите один вариант ответа)

А) беседа, классификация, синтез, шкалирование

Б) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование В) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

Г) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

* + - 1. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его… (выберите один вариант ответа)

А) целенаправленность Б) целостность

В) управляемость

Г) индивидуальность

* + - 1. Движущими силами процесса обучения является (выберите один или несколько вариантов ответа)

А) противоречия, возникающие в ходе обучения Б) закономерности и принципы его построения В) образовательная активность ученика

Г) профессионализм педагога

* + - 1. Установите соответствие направлений и содержания воспитания (выберите варианты согласно тексту задания)
1. физическое
2. эстетическое
3. трудовое
4. патриотическое

А) воспитание готовности к защите Родины, укреплению её чести и достоинства Б) соблюдение режима дня

В) развитие культуры речи

Г) применение знаний на практике

* + - 1. Установите соответствие между группой методов и формой методов (выберите варианты согласно тексту задания)
1. методы формирования сознания и самосознания
2. методы формирования способов деятельности и поведения
3. методы стимулирования и коррекции
4. методы контроля и самоконтроля в воспитании

А) педагогический консилиум, беседа, анкетирование Б) поощрение, наказание, соревнование

В) рассказ, беседа, диспут, убеждение

Г) упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение

* + - 1. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это… (выберите один вариант ответа)

А) индивидуальный план преподавателя Б) учебный предмет

В) учебный план

Г) учебная программа

11. Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к методам

обучения (выберите один вариант ответа) А) проблемным

Б) наглядным

В) практическим Г) словесным

* + - 1. Глубокое и системное освоение научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз, является признаком

 образования (выберите один вариант ответа) А) информатизации

Б) гуманизации

В) дифференциации Д) фундаментализации

* + - 1. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности (выберите варианты согласно тексту задания)
				1. обращение к истории, традиции предыдущих поколений, достижениям отдельных людей и всего народа
				2. всестороннее развитие личности и индивидуальности обучаемого
				3. активное вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность А) принцип развивающего и воспитывающего характера обучения

Б) принцип творческой активности и самостоятельности обучаемых В) принцип историзма

* + - 1. Формирование дисциплинированности ученика и способности к взаимодействию с учителем и другими учащимися относится к функции обучения (выберите один вариант ответа)

А) образовательной Б) воспитательной В) компенсаторной Г) развивающей

* + - 1. Компонентами педагогического процесса являются… (выберите один вариант ответа) А) знания, умения, навыки учащихся

Б) педагоги, учащиеся, родители

В) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения Г) семья, школа, общество

* + - 1. Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству – это цель воспитания (выберите один вариант ответа)

А) семейного,

Б) нравственного В) гражданского Г) экологического

**Вопросы для тестирования для оценки знать компетенции ПК-3**

* + - 1. Отбор содержания образования определяется уровнем… (выберите один вариант ответа)

А) социальных и научных достижений Б) развития технологий обучения

В) подготовки педагогов Г) требований родителей

* + - 1. Сопоставьте педагогическую категорию с её определением (выберите варианты согласно тексту задания)
				1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме

человека

* + - * 1. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого учащиеся

приобретают знания и умения

* + - * 1. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных черт
				2. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

А) формирование Б) развитие

В) самовоспитание Г) обучение

* + - 1. В структуру педагогических наук не входит … (выберите один вариант ответа) А) андрогогика

Б) история педагогики В) педагогика школы Г) анатомия

* + - 1. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется … (выберите один вариант ответа)

А) педагогическим анализом

Б) внутришкольным управлением В) педагогическим планированием Г) внутришкольным контролем

* + - 1. В системе общего среднего образования действуют следующие образовательные учреждения (выберите несколько вариантов ответа)

А) средние общеобразовательные школы различных типов и видов

Б) образовательные учреждения интернатного типа, специальные школы В) профессионально-технические учреждения

Г) колледжи

* + - 1. В древней Греции педагогами называли (выберите один вариант ответа)

А) учителей Спарты

Б) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу

В) преподавателей ораторского искусства

Г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.

* + - 1. Установите соответствие между профессиональными качествами педагога и практическими умениями и навыками (выберите варианты согласно тексту задания)
				1. общепедагогические качества
				2. коммуникативные качества
				3. самообразовательные качества

А) включают в себя умение общаться с людьми разных возрастных категорий

Б) включают в себя информационные, развивающие и ориентационные умения и навыки В) включают в себя умения систематизировать и обобщать знания, применять их при

решении педагогических задач.

* + - 1. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика (выберите один вариант ответа)

А) демократическим Б) игнорирующим В) попустительским Г) авторитарным

* + - 1. Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования (выберите варианты согласно тексту задания)
				1. общая педагогика
				2. история педагогики
				3. сравнительная педагогика

А) изучает эволюцию педагогических идей и практики образования на разных этапах общественного развития

Б) изучает закономерности образования, его задачи, возможности и средства В) исследует сходство и различие образовательных систем стран и регионов.

# Вопросы для тестирования для оценки знать компетенции ОПК-8

1. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал –больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как

а) эмпатия;

б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного; в) способность к убеждению;

г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление; д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;

е) другие свойства, не указанные выше.

1. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства а) просвещение;

б) разъяснение; в) убеждение;

г) ни одно из перечисленных выше средств; д) другие средства, не указанные выше.

1. Одним из структурных элементов содержания образования является а) домашнее задание;
2. б) экскурсия;

в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности; г) текст учебника.

1. Педагогический процесс – это

а) система, объединяющая в себе процесса обучения, воспитание, развития; б) процесс формирования социально адаптированной личности;

в) совокупность процессов, состоящих в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

1. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование: а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;

б) хорошего человека;

в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

1. Ординатор должен обладать навыками:

а) обучения пациентов;

б) обучения родственников пациентов; в) обучения волонтеров Армии спасения;

г) развития коммуникативных умений пациентов.

1. К особенностям медицинской педагогики относят:

а) обучение в малых группах;

б) совмещение обучения и практической деятельности; в) дружба между обучающимися;

г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

1. Выберите правильный порядок расположения этапов процесса обучения: а) контрольно-регулировочный;

б) операционально-деятельностный;

в) стимулирующе-мотивационный; г) целевой; д) содержательный;

е) оценочно-результативный.

1. Молодой врач, обучающий медицинский персонал, столкнулся с трудностями по организации с ним обратной связи. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован врачом?

а) оценочно-результативный;

б) контрольно-регулировочный; в) целевой;

г) стимулирующе-мотивационный.

1. К основным типам занятий, которые можно проводить в условиях лечебного учреждения, относятся

а) лекции;

б) практические занятия; в) лабораторные занятия; г) тренинги;

д) дискуссии;

е) все перечисленное выше;

ж) ни одно из перечисленных выше утверждений.

11 Самоконтроль – это обязательная характеристика а) агрессивного стиля педагогического поведения; б) стиль «обратной связи»;

в) все перечисленное выше.

3. Зависимое поведение характерно для

а) авторитарного стиля педагогического поведения;

б) демократического стиля педагогического поведения; в) для всех перечисленных выше.

1. Обратная связь включает

а) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий; б) эгоцентрическую позицию личности;

в) стремление к власти;

г) ничего из перечисленного выше.

1. К каким умениям относится умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации?

а) коммуникативным; б) рефлексом;

в) организационным;

г) информационным – дидактическим.

1. Какие можно выделить основные направления образовательно-просветительской работы среди населения?

а) использование средств массовой информации;

б) образовательный всеобуч, организуемый медико-профилактическим учреждением; в) все перечисленные выше утверждения.

1. К наглядно-дидактическим средствам профилактики относится а) лекция; использование средств массовой информации;

б) буклеты;

в) стендовые доклады; г) практическое занятие;

д) все перечисленное выше.

# Практические задачи для оценки уметь и владеть компетенции ОПК-3 и ОПК-8

*Ординатор должен ответить на вопросы и обосновать свою точку зрения.*

* + - 1. Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовёт кошкой, даже, если на неё наступит». ОПК-3
			2. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе. ОПК-3 3.Ситуация. ОПК-3

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка! Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти? Ребенок (бегает по комнатам, заглядывает под диван).

Родитель: Машинки там нет. Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, она в шкафу среди игрушек завалялась?

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске). Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку. Вопросы и задания:

1. Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?
4. Представьте методическую разработку семинара (практического занятия), со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте. ОПК-3
5. Приведите конкретный пример – ход занятия со средним медицинским персоналом.

ОПК-3

1. Представьте методическую разработку лекции со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте. ОПК-3
2. Приведите свои аргументы в защиту каждого высказывания:

«Конфликты нужны, они бывают полезны для функционирования коллектива, оказывающего медицинские услуги». ОПК-8

1. Приведите свои аргументы в защиту каждого высказывания: «Конфликты не нужны, они вредны и оказывают негативное воздействие на физическое и психическое здоровье медиков».
2. Оценить фразу с точки зрения критериев эффективности речи. «Данный препарат Вам необходимо принимать 2 раза в день, запивая жидкостью»; «Вы можете самостоятельно измерять АД и ЧЧС?». ОПК-8

*Задания:*

1. Какой критерий речи нарушен? Объясните почему.
2. Составьте фразу, устранив ошибку.
3. В чем заключается ошибка медсестры?

**10.** Оценить фразу медсестры с точки зрения критериев эффективности речи. «Завтра в 9 часов утра Вам нужно подойти в кабинет 402 на гирудотерапию»; ОПК-8

*Задания:*

1. Какой критерий речи нарушен? Объясните почему.
2. Составьте фразу, устранив ошибку.
3. В чем заключается ошибка медсестры?

**11.** Оценить фразу медсестры с точки зрения критериев эффективности речи «Ввиду того, что у Вас запор, Вам необходимо вечером выпить стакан простокваши и отказаться от употребления рисовой каши». ОПК-8

*Задания:*

1. Какой критерий речи нарушен? Объясните почему.
2. Составьте фразу, устранив ошибку.
3. В чем заключается ошибка медсестры?

**12.** Оценить фразу медсестры с точки зрения критериев эффективности речи «Да всё это ерунда. Вам ведь врач назначил слабительное. Диету соблюдать не обязательно». ОПК-8

*Задания:*

1. Какой критерий речи нарушен? Объясните почему.
2. Составьте фразу, устранив ошибку.
3. В чем заключается ошибка медсестры?
	1. Вербальная и невербальная коммуникация – приведите профессиональные примеры общения врача и пациента. ОПК-8
	2. Предложите способы преодоления возможных барьеров в профессиональном общении врача. ОПК-8
	3. Ситуация. Пациентка Р. пришла на консультацию к профессору-кардиологу по поводу кардиофобии. Профессор был на кафедральном совещании, и больную пришлось принять дежурному врачу. Вначале он долго выяснял, почему именно он должен заниматься с Р., направленной на консультацию к профессору. Потом, ознакомившись с проведенными обследованиями и не найдя никаких опасений с точки зрения кардиологии, он с неудовольствием отрезал: «Кардиофобия – всего лишь страх смерти от сердечного заболевания. По нашей части у вас "все чисто". Не бойтесь: "от сердца" вы не умрете. Идите к психиатру!»

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

а) какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач? ОПК-8 б) как можно скорректировать поведение этого врача ОПК-8

16 Ситуация. Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении.

Как Вы считаете:

а) является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали? ОПК-8

б) оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала? ОПК-8

в) как бы Вы поступили в подобном случае? ОПК-8

1. Пациентка обратилась в клинику с жалобами на неприятные ощущения и чувство жжения в области горла. Во время обследования молодой врач позвал коллег, чтобы они посмотрели, как он выразился, на странный язык, состоящий из отдельных долек.
* Такого языка я еще никогда не видел. Это – очень интересный язык, - добавил доктор.

Пациентка, тут же прикрыв рот рукой, сказала:

* Я – не на сцене, позировать не желаю и пойду лечиться к другому специалисту. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

а) насколько профессиональны действия врача? ОПК-8 б) как бы Вы поступили на его месте? ОПК-8

1. Пациентка обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, постоянное ощущение «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:
* Успокойтесь и перестаньте морочить всем голову! У вас просто панические атаки. Вы хрестоматийный пример невротика!

Проанализируйте ситуацию и укажите на ошибки врача при общении с пациентом.

ОПК-8

1. Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

а) назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.

Какими из них пренебрегает педагог? ОПК-3

б) какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере? ОПК-3

в) какие виды контроля выделяют в педагогике? ОПК-3

1. Представьте все варианты (аргументы) мотивирования населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; мотивирование пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (можно оформить в виде таблицы или эссе). ОПК-8