Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научно-клинический центр физико-химической медицины имени академика Ю.М. Лопухина Федерального медико-биологического агентства»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C8707E1F08F79D05736C6EF70CB17E3
Владелец: Лагарькова Мария Андреевна
Действителен: с 08.06.2026 до 01.09.2027

УТВЕРЖДЕНО

заместитель генерального директора
ФНКЦ ФХМ им. Ю.М. Лопухина ФМБА России
чл.-корр, д.м.н.,
Загайнова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования
Ординатура

Направление подготовки / специальность
31.08.09 - Рентгенология

Направленность образовательной программы
Рентгенология

Форма обучения
очная

г. Москва

2025 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции**		**Наименование оценочного средства**	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	**Результаты обучения по дисциплине**	**Для текущего контроля успеваемости**	**Для промежуточной аттестации**
ОПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность	*ОПК-3.1: Создает и подготавливает все необходимые условия для формирования учебного процесса* *ОПК-3.2: Осуществляет педагогическую деятельность*	*ОПК-3.1:* *Знать способы создания подготовки всех необходимых условий для формирования учебного процесса* *Уметь создавать и подготавливать все необходимые условия для формирования учебного процесса* *Владеть способами создания и подготовки всех необходимых условий для формирования учебного процесса* *ОПК-3.2:* *Знать методы осуществления педагогической деятельности* *Уметь осуществлять педагогическую деятельность* *Владеть методами осуществления педагогической деятельности*	*Тест* *Задачи*	*Зачёт:* *Контрольные вопросы*
ОПК-8: Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	*ОПК-8.1: Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения* *ОПК-8.2: Контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-*	*ОПК-8.1:* *знать мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения* *уметь проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению*	*Задачи* *Тест*	*Зачёт:* *Контрольные вопросы*

	гигиеническому просвещению населения	*населения* *владеть методикой проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения* *ОПК-8.2:* *знать способы контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения* *уметь контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения* *владеть способами контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения*		
ПК-3: Способен к проведению педагогической деятельности в рамках полученных знаний	*ПК-3.1: Планирует и осуществляет педагогическую деятельность*	*ПК-3.1:* *знать методы осуществления педагогической деятельности* *уметь осуществлять педагогическую деятельность* *владеть методами осуществления педагогической деятельности*	*Тест*	*Зачёт: Контрольные вопросы*

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	**2**
Часов по учебному плану	**72**
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	**4**
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	**16**
- КСР	**1**

самостоятельная работа	**51**
Промежуточная аттестация	**0** **Зачёт**

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	оно	оно	оно	оно	оно
Общие основы педагогики	15	1	4	5	12
Общие основы андрагогики	18	2	4	6	12
Дидактика	20	1	4	5	13
Управление образовательными системами	18	0	4	4	14
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	4	16	21	51

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1.Общие основы педагогики

Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.

Педагогика и андрагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.

Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.

Теории целостного педагогического процесса.

Раздел 2. Общие основы адрагогики

Различия в системе образования детей и взрослых.

Современные системы образования взрослых.

Теория непрерывного образования

Раздел 3. Дидактика

Дидактика как научная область педагогики. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности, принципы обучения.

Содержание современного образования на разных уровнях.

Методы и средства обучения.

Организационные формы обучения.

Анализ современных технологий обучения.

Диагностика и контроль обучения.

Стратегии развития и модернизации образования в современной России.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Понятие управления и педагогического менеджмента.

Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

Управленческая культура руководителя образовательной организацией.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Одним из структурных элементов содержания образования является

а) домашнее задание;

б) экскурсия;

в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;

г) текст учебника.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

В структуре взаимоотношений «медицинский персонал –больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как
а) эмпатия;

б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;

в) способность к убеждению;

г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;

д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;

е) другие свойства, не указанные выше.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Социальная педагогика – это наука

а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека, б) о воспитании ребенка в

рамках системы образования,

в) о формах взаимодействия личности и общества.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания

зачтено	Тест считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.
не зачтено	Тест считается не выполненным при наличии менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Приведите конкретный пример – ход занятия со средним медицинским персоналом.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Разработайте образец дневника для пациента по самоконтролю АД

Критерии оценивания (оценочное средство — Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ординатор правильно решил задачу, дал полный и развернутый ответ
не зачтено	обучающийся не справился с предложенной ситуационной задачей, не может правильно интерпретировать ее решение и не справляется с дополнительным заданием.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	не зачтено	**зачтено**		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	**отлично**	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	**неудовлетворительно**	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) сформированности компетенции ОПК-3

Объект и предмет педагогики.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

В чём заключается особенность организации и проведения занятий с пациентами?

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Понятие управления и педагогического менеджмента.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Ответил на вопросы зачета.
не зачтено	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не ответил на вопросы зачета.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Безрукова Валентина Сергеевна. Педагогика : Учебное пособие / Уральский государственный педагогический университет. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9729-0628-4., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=876415&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е.Е. - Москва : Проспект, 2016., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648382&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/
ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: http://www.znanium.com ЭБС «Консультант врача» Режим доступа: www.rosmedlib.ru
Лицензионное ПО (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.08.09 - Рентгенология.

Автор(ы): Буйлова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании ученого комитета от 27.03.2025г., протокол № 3.