Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-клинический центр физико-химической медицины
имени академика Ю.М. Лопухина
Федерального медико-биологического агентства»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
2C8707E1F08F79D05736C6EF70CB17E3
Владелец: Лагарькова Мария Андреевна
Действителен: с 08.06.2026 до 01.09.2027

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель генерального директора
ФНКЦ ФХМ им. Ю.М. Лопухина
ФМБА России по образованию
чл.-корр. РАН, д.м.н., Загайнова Е.В.

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования: Ординатура
Направление подготовки / специальность: 31.08.36 Кардиология
Форма обучения: Очная

г. Москва
2025 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 «Педагогика» относится к обязательной части блока Б1 образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.36 Кардиология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями и индикаторами

Формируемые компетенции (код, содержание)	**Индикатор достижения компетенции** (код, содержание)	**Результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного средства: Текущий контроль**	**Наименование оценочного средства: Промежуточная аттестация**
ОПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность	*ОПК-3.1: Создает и подготавливает все необходимые условия для формирования учебного процесса* *ОПК-3.2: Осуществляет педагогическую деятельность*	*Знать нормативно-правовые и методологические основы высшего и дополнительного профессионального медицинского образования; основы андрагогик; уметь проектировать условия образовательного процесса, отбирать содержание обучения, выбирать организационные формы и методы дидактики;владеть методами проведения теоретических и практических занятий, технологиями педагогического менеджмента в медицинских организациях.*	*Тест, Ситуационные задачи*	*Зачет: Контрольные вопросы*
ОПК-8: Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	*ОПК-8.1: Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения* *ОПК-8.2: Контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения*	*Знать методику и формы организации санитарно-просветительской работы, принципы обучения пациентов в рамках Школ здоровья (групповое и индивидуальное обучение; уметь разрабатывать наглядные методические и дидактические материалы для просвещения пациентов; проводить занятия по модификации факторов риска СС; владеть: алгоритмами создания обучающих программ для населения, методиками контроля усвоения знаний и комплаентности пациентов.*	*Ситуационные задачи, Тест*	*Зачет: Контрольные вопросы*

ПК-3: Способен к проведению педагогической деятельности в рамках полученных знаний	*ПК-3.1: Планирует и осуществляет педагогическую деятельность*	*Знать методику преподавания разделов кардиологии для различных целевых аудиторий (ординаторы, средний медперсонал, пациенты); уметь составлять планы-конспекты лекций и практических занятий по профильным кардиологическим темам; использовать симуляционные технологии; владеть навыками публичного выступления перед профессиональной аудиторией, методами объективной оценки знаний и умений обучающихся.*	*Тест*	*Зачет: Контрольные вопросы*

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

- Общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 академических часа.
- Контактная работа: 24 часа (лекции – 4 часа, семинары/практические – 16 часов, консультативно-самостоятельная работа – 1 час).
- Самостоятельная работа: 51 час.
- Промежуточная аттестация: Зачет (проводится в рамках учебных часов).

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	**Всего (ч)**	**Лекции (ч)**	**Семинары (ч)**	**КСР (ч)**	**СРО (ч)**
Тема 1. Общие основы педагогики	15	1	4	0	12
Тема 2. Общие основы андрагогики	18	2	4	0	12
Тема 3. Дидактика	20	1	4	0	13
Тема 4. Управление образовательными системами	18	0	4	0	14
КСР и промежуточная аттестация	1	0	0	1	0
Итого:	**72**	**4**	**16**	**1**	**51**

3.3 Содержание тем

Тема 1. Общие основы педагогики. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеку. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования. Теории целостного педагогического процесса.

Тема 2. Общие основы андрагогики. Различия в системе образования детей и взрослых. Современные системы образования взрослых. Теория непрерывного медицинского образования (НМО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) врачей.

Тема 3. Дидактика. Дидактика как научная область педагогики. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности, принципы обучения. Содержание современного образования на разных уровнях. Методы и средства обучения. Организационные формы обучения (лекции, семинары, клинические разборы, симуляционный курс). Анализ современных интерактивных технологий обучения (PBL, CBL). Диагностика и контроль обучения. Стратегии развития и модернизации образования в современной России. Методология и организация Школ здоровья для пациентов.

Тема 4. Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя образовательной организации. Локальная нормативная правовая база.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств (ФОС)

5.1 Текущий контроль успеваемости

5.1.1 Тестовые задания

Вопрос 1 (ПК-3): Главной целью внедрения симуляционного обучения на манекенах-симуляторах в процессе подготовки врачей-кардиологов является:
а) полная замена клинической работы у постели больного
б) отработка практических навыков и алгоритмов действий в критических ситуациях до автоматизма без риска для жизни реального пациента
в) сокращение штата преподавателей кафедры
г) экономия лекарственных средств учреждения

Правильный ответ: б

Вопрос 2 (ОПК-8): При организации занятий в «Школе здоровья» для пациентов с гипертонической болезнью оптимальным педагогическим методом изложения материала является:
а) чтение академической монологовой лекции по патофизиологии РААС
б) интерактивная беседа с демонстрацией наглядных графиков, шкал риска и практическим тренингом навыков самоконтроля АД
в) самостоятельное изучение пациентами медицинских справочников
г) демонстрация видеозаписей хирургических операций

Правильный ответ: б

Вопрос 3 (ОПК-3): Принцип доступности обучения в диспансерной работе врача-кардиолога при проведении бесед с пациентами означает:

а) бесплатную раздачу любых медикаментов

б) изложение сложной медицинской информации на понятном для неспециалиста языке, без избыточного использования латинских терминов и академических абстракций

в) круглосуточный доступ пациентов к личному телефону врача

г) обязательное предоставление пациенту оригиналов учебных планов кафедры

Правильный ответ: б

Вопрос 4 (ПК-3): Какая образовательная технология подразумевает организацию учебного процесса, при которой ординаторы самостоятельно выявляют дефицит своих знаний на примере анализа конкретной клинической задачи и ищут пути его восполнения?

а) традиционное репродуктивное обучение

б) проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning)

в) догматическое обучение

г) пассивное слушание лекций

Правильный ответ: б

Вопрос 5 (ОПК-8): Основным критерием педагогической эффективности проведенного цикла лекций по санитарно-гигиеническому просвещению населения о вреде курения является:

а) количество розданных бумажных брошюр

б) уровень изменения поведенческих установок слушателей (доля лиц, реально отказавшихся от курения или снизивших его интенсивность)

в) общая продолжительность лекции в часах

г) громкость аплодисментов аудитории

Правильный ответ: б

5.1.2 Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1 (Компетенция ПК-3).

Условие: Вам, как врачу-кардиологу, поручено организовать и провести занятие со средним медицинским персоналом кардиологического отделения на тему: «Типичные технические ошибки при регистрация ЭКГ-12 и правила наложения электродов».

Вопросы:

1. Сформулируйте дидактическую цель и задачи данного практического занятия.
2. Выберите оптимальные методы и средства обучения, учитывая практическую направленность темы.
3. Составьте краткий план-конспект вводной и основной частей занятия (продолжительностью 45 минут).

Ситуационная задача №2 (Компетенция ОПК-8).

Условие: В рамках реализации программы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний в поликлинике планируется открытие «Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией». Вам необходимо подготовить раздаточный дидактический материал — образец дневника самоконтроля артериального давления (АД) и ЧСС.

Вопросы:

1. Назовите основные параметры и графы, которые должен содержать понятный для пациента дневник самоконтроля.
2. Педагогический вопрос: Опишите методику обучения пациентов правилам ведения этого дневника на первом занятии Школы здоровья. Какие андрагогические подходы помогут повысить мотивацию пожилых пациентов к регулярному заполнению дневника?
3. Какие критерии вы будете использовать для контроля эффективности данного санитарно-просветительского мероприятия?

5.2 Критерии оценивания текущей успеваемости

Критерии оценивания (оценочное средство – Задачи).

Оценка	**Критерии оценивания**
зачтено	ординатор правильно решил задачу, дал полный и развернутый ответ
не зачтено	обучающийся не справился с предложенной ситуационной задачей, не может правильно интерпретировать ее решение и не справляется с дополнительным заданием.

Критерии оценивания (оценочное средство – Тест).

Оценка	**Критерии оценивания**
зачтено	Тест считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания
не зачтено	Тест считается не выполненным при наличии менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания

5.3 Промежуточная аттестация (Зачет)

5.3.1 Контрольные вопросы по компетенциям

- ОПК-3: Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики.
- ОПК-3: Целостный педагогический процесс: структура, движущие силы и этапы реализации.
- ОПК-3: Андрагогика: ключевые принципы обучения взрослых, отличия от педагогической модели.
- ОПК-3: Концепция непрерывного медицинского образования (НМО): структура, цели, роль в профессиональном развитии врача-кардиолога.
- ОПК-8: Методология санитарно-просветительской работы среди населения: структура и принципы организации Школ здоровья для кардиологических больных.
- ОПК-8: В чём заключается особенность организации и проведения занятий с взрослыми пациентами?
- ПК-3: Формы организации обучения в ординатуре: лекции, семинары, клинические разборы, симуляционный курс.
- ПК-3: Современные интерактивные технологии в медицинском образовании (PBL, CBL, симуляционное обучение).

– ПК-3: Понятие управления и педагогического менеджмента в медицинском вузе.

5.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания (оценочное средство – Контрольные вопросы).

Оценка	**Критерии оценивания**
зачтено	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Ответил на вопросы тестирования.
не зачтено	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Имеет неудовлетворительные результаты тестирования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Безрукова Валентина Сергеевна. Педагогика: Учебное пособие / Уральский государственный педагогический университет. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. URL: https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=876415&idb=0

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е.Е. - Москва: Проспект, 2016. URL: https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648382&idb=0

7. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.08.36 - Кардиология.

Автор: кандидат филологических наук Буйлова Надежда Николаевна.

Программа одобрена на заседании ученого комитета от 27.03.2025г., протокол № 3.